

Barcelona, 26 de setembre de 2017



**Nota de premsa** IVÀLUA I FUNDACIÓ JAUME BOFILL

## Les beques són efectives a l'hora d'evitar l'abandonament dels estudis a l'educació primària i secundària, especialment entre l'alumnat més vulnerable

Els programes de beques més eficaços apliquen simultàniament incentius a diferents actors del procés educatiu: alumnat, professorat i famílies.

La **reducció de l'abandonament escolar prematur és un dels principals reptes** del sistema educatiu català. A Catalunya tenim una alta taxa d'abandonament escolar prematur (18% al 2016), molt lluny de la mitjana europea (10,8%). En els darrers anys s'han desenvolupat diverses polítiques per abordar-lo però ha estat amb la crisi econòmica que aquesta taxa s'ha reduït significativament, passant del 33,2% (2008) al 18%. La desaparició d'una alternativa laboral (sobretot en ocupacions temporals en l'àmbit de la construcció, l'hosteleria o la gastronomia) que havia funcionat com un pol d'atracció per molts joves, explica possiblement aquest canvi de tendència.

Les **beques i els ajuts a l'estudi són una política educativa clau** en molts països per assegurar la continuïtat de l'alumnat en el sistema educatiu i/o millorar els resultats. En el nostre context, aquesta és una política poc desenvolupada, amb poca inversió i molt poc avaluada.

Com a estratègia contra l'abandonament escolar i la millora dels resultats acadèmics, es poden desplegar **diversos tipus de beques**:

- Destinades a **cobrir necessitats** i condicions bàsiques d'escolarització (llibres, menjador, transport...) que evitin l'abandonament per falta de recursos.
- Destinades a **motivar** l'alumnat amb **incentius** (diners, espècies,...) perquè continuïn amb els estudis i/o assoleixin uns resultats.
- Destinades a **cobrir el cost-oportunitat** de seguir estudiant durant les etapes post-obligatòries. D'aquesta manera, les beques constitueixen una mena de salari que compensa el fet de no treballar.



Són les beques efectives a l'hora de reduir l'abandonament escolar prematur? Quines característiques tenen alguns dels programes més efectius? Per a quins col·lectius les beques funcionen millor? És suficient l'ajut econòmic o calen altres mesures que complementin la beca? Quin tipus de beques haurien de desenvolupar-se a Catalunya per abordar les elevades taxes d'abandonament i fracàs escolar?

En el marc del projecte *Què funciona en educació?* Ivàlua i la **Fundació Jaume Bofill** han elaborat un recull de l'evidència científica rigorosa existent sobre **l'eficàcia de les beques i ajuts per a millorar els resultats educatius**, amb l'objectiu d'aportar orientacions per a la millora de la política educativa a Catalunya.

A continuació **trobareu alguns resultats** de la revisió d'evidències, que seran presentats i posats a debat amb la comunitat educativa en [aquest acte](#), al qual us convidem.

Si hi teniu interès, l'autor de l'informe, així com es algunes de les persones expertes de la taula rodona i les persones responsables del projecte *Què funciona en educació?*, estaran també disponibles per a ser **entrevistades**.

## Quines beques motivarien els joves a estudiar i reduirien l'abandonament escolar prematur?

**Data:** 26 de setembre de 2017, 18h

**Lloc:** Palau Macaya. Passeig de Sant Joan, 108. Barcelona

**Programa:** <http://www.fbofill.cat/agenda/quines-beques-motivarien-els-joves-estudiar-i-reduirien-labandonament-escolar-prematur>

**Amb la participació de:**

**Mauro Mediavilla**, doctor en Economia, professor del Departament d'Economia Aplicada de la Universitat de València i investigador de l'Institut d'Economia de Barcelona. **Presentarà la revisió d'evidències:** *Són les beques i ajuts a l'estudi efectives de cara a la continuïtat i millora dels resultats educatius a primària i secundària?*

**Cristina Bellés**, investigadora de la Universitat de Girona.

**Francesc Colomé**, expert en polítiques educatives.

**Joan Carles Navarro**, cap del Departament d'Educació de l'Ajuntament del Prat de Llobregat.

El debat es podrà seguir en directe per streaming a través de la web <http://www.fbofill.cat>, i també via Twitter amb el hashtag #EduEvidències



# Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ  
JAUME  
SOFILL

ivàlua | Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

## ***Són les beques i ajuts a l'estudi efectives de cara a la continuïtat i millora dels resultats educatius a primària i secundària?***

### **Alguns resultats destacats:**

### **De quins programes parlem?**

- ✓ Ens referim a programes rigorosament avaluats que donen un incentiu monetari i que s'adrecen als nivells preuniversitaris
- ✓ S'han revisat dos tipus de programes de beques:
  - **Compensatoris:** s'adrecen a alumnat amb perfils i necessitats específiques
  - **No focalitzats:** s'adrecen a tot l'alumnat

### **Serveixen les beques per millorar els resultats educatius?**

- ✓ L'evidència mostra que **les beques són molt efectives per millorar** els resultats educatius:
  - És efectiu per **evitar l'abandonament dels estudis** (principalment, a l'educació primària i secundària obligatòria)
  - És efectiu en la millora dels **resultats educatius**
  - És efectiu en assegurar la **transició primària – secundària obligatòria**
- ✓ L'efecte és major en l'**educació primària** i sembla reduir la seva efectivitat en nivells superiors.

### **Quines característiques tenen els programes més efectius?**

- ✓ **Programes compensatoris** (adreçats a perfils específics) amb l'objectiu d'assegurar la presència de l'alumne al centre escolar:
  - **Els que millor funcionen se centren en el nivell primari i apliquen simultàniament incentius a diferents actors del procés educatiu:** alumnes, docents i progenitors.
  - **Les beques més efectives són les rebudes a l'inici i que s'han de tornar en cas de no assolir els objectius; funcionen més** que l'opció seguida habitualment on el "premi" s'entrega a posteriori.
- ✓ **Programes no focalitzats** (dirigits a tot l'alumnat),
  - Són més eficaços en el nivell primari i en els programes que apliquen incentius simultanis als diferents actors: alumnes, famílies i professorat.
  - **Observa un major impacte general en la millora dels resultats educatius.** A més, alguns programes incentiven, addicionalment, el **treball en grup** i les **tutories entre iguals**, valorant de manera col·lectiva els avanços aconseguits.

### **Hi ha competències o aprenentatges que es veuen afectades més positivament que d'altres per aquestes intervencions?**

- ✓ En general, s'observa que les **competències matemàtiques resulten positivament més afectades** per la implementació d'aquests tipus de programes.



# Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ  
JAUME  
SOFILL

ivàlua | Institut Català d'Avaluació  
de Polítiques Públiques

## Per a quins col·lectius les beques resulten més efectives?

- ✓ Tota l'evidència assenyalava que els **alumnes provinents d'entorns més desfavorits són els que més rendibilitzen l'ajuda rebuda.**
- ✓ Hi ha altres elements per a l'efectivitat de la política: un major rendiment previ observat implica un major efecte de la intervenció i, alguns programes apunten que aquests ajuts generen més impacte en nois que en noies.

## Quines són les implicacions per Catalunya?

- ✓ A partir de les conclusions enumerades a l'apartat anterior podríem extreure quatre implicacions de cara al disseny de futures beques al nostre país:
  - Cal dissenyar i avaluar **programes de triple incentivació**: estudiants, docents, progenitors/tutors. En contextos desfavorits, és rellevant que tots els actors que intervenen en el procés d'aprenentatge comparteixin un objectiu comú i, per tant, cal incentivar-los.
  - **Cal adaptar els programes a les característiques dels beneficiaris.** S'ha demostrat que l'eficàcia de les beques depèn dels perfils de l'alumnat; no tots els perfils responen igual als diferents dissenys; diferents dissenys tenen efectivitats diferents segons el perfil. Aquest extrem es podria introduir per modular la política a cada col·lectiu.
  - Hi ha més evidència d'impactes positius en programes de **beques que impliquin una transferència monetària** – directament a l'alumne – en els nivells primari i secundari obligatori.
  - Qualsevol política, per a ser efectiva, ha de comptar amb els recursos suficients i donar-li un **temps de maduració**. En aquest sentit, cal desenvolupar pilots que permetin avaluar la implementació i l'impacte per poder introduir modificacions.



# Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa



ivàlua | Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

El projecte **Què funciona en educació?**, promogut per Ivàlua i la Fundació Bofill té per objectiu revisar les evidències generades per la recerca rigorosa al voltant de les polítiques i els programes que milloren els aprenentatges, per tal d'informar el disseny de les polítiques educatives.

- En primer lloc, recollir evidències del que funciona en alguns àmbits clau de la **política educativa**; per a fer-ho, es publiquen revisions anuals de l'evidència al voltant de quatre temes clau.
- En segon lloc, informar les polítiques educatives; es programen un cicle de **seminaris** amb actors responsables del disseny d'intervencions, per contextualitzar les troballes i debatre al voltant de les seves implicacions en el context català.
- Finalment, el projecte vol estendre a la **comunitat educativa** la necessitat de fonamentar les pràctiques i les polítiques en l'evidència ja existent sobre el que funciona, així com promoure la incorporació d'aquests aprenentatges en les estratègies dels actors.

## Més informació del projecte:

<http://www.fbofill.cat/projectes/que-funciona-en-educacio-evidencies-la-millora-educativa>

<http://www.ivalua.cat/generic/static.aspx?id=2989>

**Ivàlua** és un consorci participat per la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona i la Universitat Pompeu Fabra. La missió d'Ivàlua és promoure l'avaluació de polítiques públiques a Catalunya, com a eina de millora de l'acció de govern i de rendiment de comptes democràtic.

En el marc d'aquesta missió, Ivàlua té entre les seves finalitats la col·laboració amb les administracions públiques i entitats de caràcter social per a desenvolupar activitats d'**avaluació**, per **promoure l'ús efectiu dels resultats de l'avaluació** per part de les autoritats competents i per fer **difusió dels resultats** de l'avaluació al conjunt de la societat.

La **Fundació Jaume Bofill** és una fundació cultural privada creada l'any 1969. Des d'aleshores, les actuacions que duu a terme promouen el coneixement de la societat catalana, el debat de les noves idees i propostes per avançar cap a una major justícia social, i l'actuació de persones i col·lectius diversos que també busquin la transformació i el canvi social. Des de l'any 2009, la Fundació Jaume Bofill centra el conjunt de la seva activitat com a un *Think-and-Do tank* al voltant de l'educació i el seu context social, **impulsen iniciatives, recerques i debats per transformar l'educació a Catalunya**.

## CONTACTE

**Miquel Àngel Alegre**, analista d'Ivàlua i coordinador de les revisions d'evidències 'Què funciona en Educació?': e-mail: [miquelangel.alegre@ivalua.cat](mailto:miquelangel.alegre@ivalua.cat), telèfon: 93 554 53 00

**Valtencir Mendes**, cap de projectes internacionals. E-mail: [vmendes@fbofill.cat](mailto:vmendes@fbofill.cat), telèfon : 93 458 87 00

Si voleu contactar amb l'autor:

- **Mauro Mediavilla**, autor de la revisió d'evidències sobre l'impacte de les beques i ajuts a l'estudi:  
e-mail: [Mauro.Mediavilla@uv.es](mailto:Mauro.Mediavilla@uv.es)